

# Likabehandlingsplan för elever och personal vid Lunds Fordonstekniska Gymnasium 2023–2024



## 1 LFTGs VÄRDEGRUND

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Vi visar respekt för:

- oss själva och vårt skolarbete
- andra, såväl elever som skolans personal
- egen och andras egendom

## 2 DEFINITIONER

Nedan följer definitioner av de begrepp som används i likabehandlingsplanen.

### 2.1. Vad är en likabehandlingsplan?

Skolan ska enligt skollagen och diskrimineringslagen utarbeta årliga planer för hur man ska förebygga och arbeta med diskriminering och kränkande behandling av elever. Inom Lunds Fordonstekniska Gymnasium (LFTG) sammanförs de två planerna till en och benämns likabehandlingsplan.

En likabehandlingsplan tar upp hur personal och elever i skolan bör agera mot varandra samt var gränsen för agerandet går. Gränserna hittar vi i lagtexter och styrdokument. Det handlar om att både följa lagen samt att stå upp för en värdegrund. Värdegrunden kan sägas bli synlig genom personals och elevers handlingar, ordval och beslut. För att veta hur man bör och ska agera, ska skolan tillsammans med eleverna arbeta fram en likabehandlingsplan som tydligt beskriver dessa gränser.

Tanken med en likabehandlingsplan är att stå upp för och garantera demokratiska principer om människors lika värde och elevens rätt till integritet, respekt och tolerans. När dessa rättigheter kränks handlar det om lagöverträdelser såsom diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Enligt skollagen förväntas skolan redogöra för hur det främjande och förebyggande arbetet ser ut i verksamheten samt vilka åtgärder som vidtas. I planen ska även redogöras för hur skolan arbetar för att upptäcka, utreda och åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling. I diskrimineringslagen finns liknande formuleringar som gäller för utbildningsanordnare vilket ger ytterligare tyngd åt likabehandlingsplanen.

### 2.2 Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att en person missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder eller funktionsnedsättning.

### 2.3 Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är handlingar som kränker individens värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera individer. Dessa kan vara synliga och handfasta, likväl som dolda eller subtila. De kan utföras direkt i verksamheten, men även via telefon och internet. Kränkande behandling kan exempelvis uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även

handla om att frysa ut eller hota någon och kan äga rum vid enstaka tillfällen, vara systematiska eller återkommande och drabba såväl vuxna som ungdomar. Det är personen som utsätts som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

#### **2.4 Vad är trakasserier?**

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de ovan nämnda diskrimineringsgrunderna.

### **3 LIKABEHANDLING OCH ANSVARSFÖRDELNING**

Likabehandlingsplanen syftar till att motverka och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska ses som ett levande dokument vilket innebär att den är ett dokument som används aktivt i den dagliga verksamheten. Likabehandlingsplanen ska kunna läsas och förstås av både lärare, elever och vårdnadshavare.

#### **3.1 Rektors ansvar**

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan
- vid kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas
- se till att skolpersonal har en gemensam rutin för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och kränkande behandling samt de åtgärder som vidtagits
- se till att ett målinriktat arbete med likabehandlingsfrågor bedrivs
- årligen utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal och elever
- verka för att både elever och lärare involveras i likabehandlingsarbetet
- sprida och synliggöra likabehandlingsplanen i verksamheten

#### **3.2 Ansvar för lärare och annan skolpersonal**

- följa skolans likabehandlingsplan
- reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning samt genom sitt bemötande
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling samt informera rektor
- verka som en god förebild
- se till att skolans ordningsregler följs
- alla elever är all personals ansvar

#### **3.3 Elevernas ansvar**

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- respektera de personer som går eller arbetar på skolan och följa de regler som gemensamt satts upp i klassen och på skolan
- reflektera över de värderingar som hen förmedlar genom sitt förhållningssätt till andra människor
- påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan till mentor eller annan personal
- ta del av skolans likabehandlingsplan som delas ut vid läsårsstart samt ligger på SchoolSoft

#### 4 Rutin vid kränkning och diskriminering

Både elever och personal ska redan vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering följa nedanstående punkter.

- Personal som uppmärksammar en kränkning ska agera samt informera rektor. Utredning startas och rektor ansvarar för denna.
- Elever som uppmärksammar en kränkning ska meddela sin mentor. Mentor ansvarar för att ta kontakt med rektor. Utredning startas och rektor ansvarar för denna.
- Vårdnadshavare kontaktas om eleven är under 18 år.
- Om utredningen visar att kränkning skett sker en planering av åtgärder. Denna ska innehålla både akuta och långsiktiga åtgärder samt en tidsplan för uppföljning. Detta dokument förvaras och arkiveras av rektor
- Reflektion ska göras gällande huruvida situationen beror på ett mönster på skolan vilket i så fall ska leda till ett utvecklingsområde i likabehandlingsplanen.

Utredande frågor:

- Vad har hänt?
- Vem/vilka är inblandade?
- Vilka fanns på platsen?
- Var inträffade händelsen?
- När i tid?
- Finns det några bakomliggande orsaker?
- Har något liknande hänt förut? Om ja, Ofta?
- Hur följa upp?
- Vilka åtgärder ska vidtas?

#### 5 Uppföljning av läsåret 2022–2023

Vi har under läsåret arbetat med skolans värdegrund, likabehandlingsplan, språkbruk m.m. genom genomgång av likabehandlingsplanen och diskussion kring denna i början av läsåret, genom att involvera eleverna i dessa frågor samt "ligga tätt på" och reagera vid varje tillfälle både under lektionstid som raster.

Vi har haft incidenter på skolan där elever i samma klass samt elever från olika årskurser har uppträtt oschysst mot varandra. Detta har tagits tag i meddetsamma av mentorer samt rektor genom samtal med berörda parter, enligt våra riktlinjer, samt följts upp så att det inte upprepas och att alla inblandade är nöjda med resultatet.

Vi har haft många dialoger med eleverna i respektive klass, enskilt och i grupp, spontana likväl som planerade samtal. Detta för att förebygga och fånga upp eventuella situationer i verksamheten som eleverna inte är tillfreds med och också för att eleverna ska känna att det kan samtala om allt och all personal om detta. De går helt enkelt till den person de vill och tar upp saker, de är inte tvungna att enbart gå till mentor. Vid samtal med eleverna framkom att de känner sig trygga och vet vart de ska vända sig om de eller någon annan utsätts för någon form av kränkning, diskriminering eller trakassering. Vi har arbetat med vikten av att stötta varandra, följa ordningsregler och tillse att det är studiero.

Elevskyddsombudsgruppen kommer att arbeta vidare med det förebyggande arbetet under nästa läsår med fokus på att alla ska trivas och känna sig trygga, men också att lyfta de positiva krafterna för att skapa ett gott arbetsklimat och öka motivationen för studier.

Som förebyggande arbete har årskurs 1 arbetat med relationer och lust i naturkunskapskursen genom värderingsövningar, diskussioner och samtal. För att nya elever snabbt ska få lära känna varandra och känna sig trygga har flera studiebesök på olika museer genomförts under höstterminen. Regelbundna samtal mellan elever och lärare om trivsel, språkbruk och samarbete är aktuella under hela läsåret och för alla elever på skolan.

Eleverna har trivts med sina APL-platser enligt de samtal och utvärderingar som gjorts med respektive elev av karaktärsämneslärarna.

### **6 Främjande åtgärder inför läsåret 2023–2024**

Vi fortsätter arbetet med information om och diskussion kring likabehandlingsplanen i samtliga årskurser under uppstartsveckan. Ansvarig är karaktärsämneslärare i respektive klass.

Vårdnadshavare informeras om likabehandlingsplanen och arbetet med denna under föräldramötet i åk 1 samt att Likabehandlingsplanen skickas hem till vårdnadshavare för påseende och genomläsning (gäller eleverna i åk 1). Likabehandlingsplanen uppdateras vid varje läsårs start och finns även tillgänglig för alla via SchoolSoft.

Vi fortsätter arbetet med elevskyddsombuden, två elever från varje klass, kring likabehandlingsplanen, trygghet och studiero samt samverkan mellan klasserna. Elevskyddsombudsmöte hålls en till två gånger per läsår. De åtgärder som elevskyddsombuden kommit fram till följer vi och detta informeras årskurs 1 om vid terminsstart av klasslärare. Åtgärderna är:

- Elever som stör i klassrummet ska få en tillsägelse och fortsätter de ska de utvisas ur klassrummet för resten av lektionen.
- Samtliga elever ska arbeta med jargongen som kan förekomma mellan elever och att vi gemensamt ska säga ifrån när vi hör något eller någon stör.
- Vid störande av studieron och vid jargong ska vi ha diskussion i mindre grupper/klassvis om hur vi kommer tillrätta med detta samt upprättande av mål. Utvärdering av dessa mål klassvis var 14:e dag, vid behov oftare.

Vi ska fortsätta arbetet med att blanda årskurserna mer på verkstadslektionerna.

Årskurs 2 och 3 ska vid terminsstart presentera sig för årskurs 1.

Elevhälsoteamet har möte med rektorn en gång per månad plus att personal ur elevhälsoteamet finns på skolan 1–2 dagar i veckan och är tillgängliga för elev och personal.

I slutet av läsåret utvärderas och revideras likabehandlingsplanen, nya mål och konkreta åtgärder sätts upp inför nästa läsår.

Under uppstartsveckan med skolans personal, inför höstterminen, går likabehandlingsplanen igenom samt att vi kontinuerligt arbetar med uppföljning och utvärdering.

Arbetsplatsmöte hålls varje vecka där bland annat frågor relaterade till likabehandlingsplanen diskuteras och enskilda fall tas upp.

Mentor håller i början av läsåret ett introduktionssamtal med eleven samt ett utvecklingssamtal per termin med eleven och i de fall eleven är omyndig även elevens vårdnadshavare.



Skolan samarbetar med olika myndigheter och organisationer för att genomföra olika informationskampanjer och samarbeten.

Varje elev kallas till skolsköterskan under sitt första gymnasieår för hälsosamtal. Detta fortsätter även nästa läsår. Vi bokar in ungdomsmottagningen/RFSU/RFSL för årskurs 1 under läsåret – ansvarig är naturkunskapsläraren.

Vi ska boka in representant från arbetslivet för information och frågestund för eleverna i årskurs 1–3 om hur det fungerar på en arbetsplats, vilka regler som gäller med mera. Ansvarig är karaktärsämneslärare i årskurs 1–3.

Vi ska ha elevråd 1–2 ggr per läsår samt klassråd 1 ggr varannan månad, vid behov oftare.